



近來「多元性別」、「多元成家」、「婚姻平權」的議題廣為大眾所討論，隨著同婚釋憲案結果的出爐，讓大家有更多的機會可以認識與了解什麼是多元性別。相信一定有人有疑問，到底什麼是多元性別呢？以及當我們面對同志朋友時，該如何與他們相處呢？今天就讓我們來談談多元性別吧！

乍聽之下，「多元性別」好像很學術、很艱澀、很遙遠，但其實概念很簡單，而且隨時在你我生活周遭上演著，只是在於你有沒有覺察到罷了。一般人提到性別，通常會直覺的想到「男性」與「女性」，這是因為從小我們接收到來自家庭、教育及社會期待，只看到兩性的社會，例如：從童話故事裡，王子與公主的淒美愛情故事；醫院裡小嬰兒出生時藍色與粉紅色的區別，到學校裡男生需穿短褲，女生需穿裙子，在在都說明了男女有別的概念，而且我們可能還經常聽到「男生就是要剛強不能哭，要留短髮、穿褲子...」、「女生就是要溫柔婉約，細膩可愛，要留長髮、穿裙子」。社會透過教育及各種制度，傳遞了性別各自該有的模樣，而越過界線的人，就容易引起各種不合理的對待，小至眼神、辱罵，大至霸凌、校規、法條等的「處罰」。

如果單純的以生理性別來區分其性別，這麼嚴明的界線，其實會顯得太過粗糙。當我們要探討一個人身上與性別相關的屬性時，其實可以從下面這張光譜中發現，每個人身上可以同時具有多種不同的性別屬性，每個人都有一個自己所屬的位置。

我的特質	屬 性	
(1)我生下來是...	公	母
(2)我覺得我是...	男生	女生
(3)我看起來像...	陽剛	陰柔
(4)我喜歡的是...	女生	男生

圖片來源：台灣同志諮詢熱線

光譜中將性別分為四大區塊

- (一) 生理性別(我生下來是...)：天生擁有男性或女性的性特徵，中間光譜則包含了兩種性特徵者。
- (二) 心理性別(我覺得我是...)：左右兩邊是 100%心理性別自我認同為男性/女性，中間的光譜地帶則為比例上的調整。
- (三) 性別特質(我看起來像是...)：光譜的兩端為擁有傳統男性/女性典型特質，但多數人都是彈性的，大多落於中間地帶，只是比例上的差別。
- (四) 性傾向(我喜歡的是...)：光譜兩端為百分之百的異性戀與同性戀，多數人依受到異性或同性吸引程度不同，而落於光譜不同的地方。

光譜的意義不在於複製原有的二元觀念，也不認為兩種屬性間有一定的劃分界線。而是將此議題回歸於個人身上，經由自我探索及了解，每個人於每個光譜上都有屬於自己的位置，依比例的不同，而形塑出獨一無二的模樣。因此，性別不再單一，透過多元性別，我們可以更細緻的看到每個人的不同。

什麼是 LGBTSQQ ?

根據《性別平等教育法部分條文修正草案》，「多元性別」的定義是：「指任何人之生理性別、性別特徵、性別特質、性傾向、性別認同及性別變更等差異情形」，而當中並沒有明訂男或女，更沒有去訂定到底有多少種性別。

但在同志族群中，其實存在著很大的差異性，歐美以 LGBT、LGBTQ、LGBTQI、LGBTQQ 等方式來代稱同志族群，每一個字母都代表著一種同志身份的類別，雖然都叫「同志」，但其意涵非常的不同，在我們進入彩虹的國度前，我們需要了解才能同理他們！以下將分別介紹 LGBTSQQ 七種同志身份。

縮寫	英文	中文	定義
L	Lesbian	女同性戀	對女性產生情感與性吸引的女性。
G	Gay	男同性戀	對男性產生情感與性吸引的男性。
B	Bisexual	雙性戀	其愛戀對象與情慾對象可同時接受男性與女性。
T	Transgender	跨性別	於性別的跨越，不受限於主流社會僅以男女二元標準的都可跨性別。

S	Tonshi-friendly Straight	直同志	在英國有人稱同性戀為 Bent(彎曲)·所以 Dstraight(直人)就成了同志社群給異性戀者的暱稱·異性戀男性稱為「直男」·異性戀女性稱為「直女」。
Q	Queer	酷兒	泛指在性與性別社會階層中邊緣的一群人·接受自己與別人的不同·以邊緣者自居·並且自豪於自己的差異。
Q	Questioning	疑性戀/流性戀	指對於固定的性傾像認同質疑或不確定的人·不強調穩定的、單一的性別認同或性傾向認同·質疑性別二分的假設·接受性別或性傾向的流動性·或認為不需要依靠性別而活。

面對多元性別，你可以做什麼？



藉由以上的光譜及 LGBTSQQ 的介紹，我們可以看見，過去被掩蓋的不同與差異，但這不過是認識的第一步，只有以包容與尊重的對等地位，去瞭解每種不

一樣的特質，世界才可能變得更豐富而多元。而在面對不同性別/性傾向的人相處時，我們可以做的事情有：

1.了解並接觸多元性別

透過閱讀與課程等方式，建構自己對於性別知識的了解。接納多元性別的概念，認識及了解基本的多元性別議題，將心比心，試著想像如果自己跟他是同一群，在生活中會有怎樣的經歷。看到性別在自己身上的影響，並增加對性別的敏感度。

老師們可以教導學生正確的多元性別概念，破除相關迷思與誤會，提供學生正確的多元性別概念，歧視與壓迫，常是因為不夠理解而發生。在討論多元性別的過程中，也可促發學生思考性別對自己生命的意義，引發思考與討論。

2.提供友善的環境

重視性別弱勢者的聲音，正式與理解他們在主流社會中不利的處境與現狀，營造友善的氛圍，陪伴成長，共同克服隱微的性別歧視。不過度探問隱私，如同「一般」的性別/性傾向族群，過度探問隱私(如：伴侶關係、性行為等)都是讓人感到被冒犯的。

3.不開性別與同志的玩笑

停止使用帶有偏見或鄙視的字眼來與人開玩笑，改變從說話開始做起。

多元性別是一個嶄新的概念，當我們增加拓展了對於性別的視野後，才能從了解自身而推展至尊重接納他人，進而建構出一個具有包容力與接納尊重的社會氛圍。師長與同學們應共同創造友善的環境，讓不同性別特質、性別認同、性傾向者都可以無所畏懼的做自己，增添校園多元化及豐富度。

參考資料

台灣同志諮詢熱線協會。線上檢索日期：2017年10月13日，檢自：
<http://hotline.org.tw/>。

2015認識同志摺頁/104年9月/台北市政府民政局廣告

認識同志伴侶PPT / 劉安真 (弘光科大通識教育中心助理教授)

同志諮商實務與常見議題探討PPT/劉安真 (弘光科大通識教育中心助理教授)

性別平等教育法部分條文修正草案。線上檢索日期：2017年11月23日，檢自：
<https://www.google.com.tw/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjGvYOFuNPXAhXCxbwKHb-bBfgQFggqMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.tfes.mlc.edu.tw%2Fupfiles%2Fs>

chool%2Fboard%2Foffice4_57486_1020925.doc&usg=AOvVaw3oA1WPQDq
dRu_v4wacgpe1 °

圖片來源

<http://www.gmiddle.com/news/data/20150711/234227.htm>

https://images.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=AwrTcYJ1V21ZMPsAdpw2nllQ;_ylu=X3oDMTBsZ29xY3ZzBHNlYwNzZWZyY2gEc2xrA2J1dHRvbg-;_ylc=X1MDMTM1MTE5NTcwMgRfcgMyBGFjdG4DY2xrBGJjawM2aWJnOHExY21xa25lJTl2YiUzRDMIMjZzJTNENmsEY3NyY3B2aWQDVWI3MldqSXdoOaTVwTGdqUVdXMVM3Z2pQTVRFNExnQUFBQUYekNLaARmcgN5aHMTYmxwLWRlZmF1bHQEZnlYyA3NhLWdwBGdwcmlkA1A5VXhjMkM1Um8yXzJhcm5kakxhQUEEbXRlc3RpZANudWxsBG5fc3VnZwMwBG9yaWdpbgNpbWFnZXMuc2Vhc mNoLnlhaG9vLmNvbQRwb3MDMARwcXN0cgMEcHFzdHJsAwRxc3RybAM1BH F1ZXJ5AXMBHRfc3RtcAMxNTAwMzM4MjQ3BHZ0ZXN0aWQDbnVsbA- -?gprid=P9Uxc2C5Ro2_2arndjLaAA&pvid=Uiw2WjIwNi5pLgjQWW1S7gjPMTE4 LgAAAACrzCKh&p=%E5%90%8C%E5%BF%97%E5%A4%A7%E9%81%8A%E 8%A1%8C&fr=yhs-blp-default&fr2=sb-top-images.search.yahoo.com&ei=UTF- 8&n=60&x=wrt&type=hmp_188_726_0&hsimp=yhs- default&hspart=blp#id=61&iurl=http%3A%2F%2Fgdottv.com%2Fmain%2Fwp- content%2Fuploads%2F2015%2F08%2Ffr-600x400.jpg&action=click